

Ecole communale de Verrewinkel



Commune d'Uccle
Avenue Dolez, 544
1180 Uccle



Projet d'Etablissement

Préambule

Le projet d'établissement de l'école fondamentale de Verrewinkel s'inscrit dans le projet éducatif des Ecoles communales d'Uccle, fondé sur les principes de démocratie, de neutralité et de pluralisme.

La réussite de l'élève

Notre école installe des bases solides chez l'enfant qui lui permettra sa continuité vers l'enseignement secondaire.

Notre but est de guider chaque enfant au maximum de ses possibilités dans le cadre des exigences de qualité de l'enseignement.

Nous espérons faire de l'élève un être lucide qui associe harmonieusement ses qualités de cœur et d'esprit.

Notre rôle est de former des hommes et des femmes responsables qui pourront œuvrer au progrès de l'humanité en la rendant plus juste et plus fraternelle, tout en résistant aux conditionnements, aux privilèges et ségrégations de toute nature.

L'école désire amener chaque enfant le plus loin possible, selon ses capacités, rendre les enfants autonomes et responsables, confiants dans leurs capacités et conscients de leurs devoirs.

L'école de Verrewinkel se veut un lieu de vie et d'enseignement qui poursuit ainsi quatre objectifs essentiels :

- 1) Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.
- 2) Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.
- 3) Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouvertes aux autres cultures.
- 4) Assurer à tous les élèves des chances d'émancipation sociale.

La structure de l'école

L'enseignement est structuré en cycles qui constituent un continuum pédagogique au sein duquel chaque élève peut progresser :

- à travers la section maternelle :
- degré inférieur : accueil et 1^{ère} maternelle,
 - degré supérieur : 2^{ème} et 3^{ème} maternelle et ensuite,
- à travers la section primaire :
- 1^{er} degré : P1 et P2,
 - 2^{ème} degré : P3 et P4,
 - 3^{ème} degré : P5 et P6

Des démarches pédagogiques sont mises en place pour :

Favoriser la communication avec autrui par :

A. La maîtrise de la langue française :

- en favorisant la communication avec autrui, en installant une expression et une compréhension correcte ainsi que la découverte de l'écrit (orthographe, grammaire, analyse, conjugaison, expression orale et écrite...)

- en exploitant la bibliothèque : heure du conte, échange de livres, exploitation du livre, lecture-plaisir...

B. La pratique d'une autre langue :

dès les classes maternelles sous forme de chants, petits jeux, dialogues, scénettes, étude du vocabulaire, des structures.....

Développer l'esprit scientifique, de recherche, d'analyse par :

A. Relever des défis : attitude pluridisciplinaire visant à utiliser les compétences et renforcer la confiance dans ses possibilités

B. La découverte, la construction et l'utilisation des notions mathématiques, la résolution de problèmes de mathématique appliquée en raisonnant, en utilisant les techniques adéquates

C. L'observation, la compréhension du monde qui nous entoure et l'action sur lui grâce aux activités scientifiques, à l'éducation à l'environnement... (classes de dépaysement, recherches, visites...)

D. L'appropriation de l'héritage culturel des générations précédentes au contact des œuvres artistiques, littéraires, scientifiques et techniques.

Acquérir des méthodes de travail par :

A. Une évaluation pertinente des apprentissages

B. Une gestion efficace du temps

Prendre soin de son corps :

A. une hygiène de vie saine

B. construire sa personne dans sa globalité : - développer les compétences psychomotrices (orientation dans l'espace, dans le temps, fine motricité, respect des consignes)

- la pratique du sport (éducation physique, natation, journée et semaine sportive...)

Développer la créativité par :

A. L'éveil à la vie culturelle : spectacle, animations, projet culturel...

B. La pratique des arts graphiques et de la musique

S'exercer à la citoyenneté par :

A. L'ouverture aux différentes valeurs philosophiques, spirituelles et morales

B. L'esprit d'entraide dans le travail

C. La prise de responsabilité dans son milieu : agir, réagir, se faire une opinion

Pour atteindre les buts pédagogiques, l'école

- respecte le rythme de chaque enfant, ses besoins, ses compétences, son vécu et sa différence.
- donne du sens aux apprentissages
- développe la curiosité et l'esprit critique, suscite le plaisir d'apprendre
- laisse l'enfant s'exprimer, lui donne confiance en lui, l'encourage.
- donne des méthodes de travail, rend l'enfant autonome et responsable de son travail, prône le goût de l'effort, du dépassement et du travail bien fait, amène l'enfant à faire des recherches, à utiliser des outils...
- évalue régulièrement l'enfant, met en place des remédiations et propose des aides extérieures si nécessaire.
- apprend à l'enfant à vivre en société, à respecter les autres et son environnement, encourage l'entraide, la négociation, l'esprit critique.
- propose des activités pluridisciplinaires dans les différents cycles.
- assure une continuité des apprentissages de la classe d'accueil à la 6^{ème} primaire.

L'école :

- organise une réunion de parents collective en début d'année scolaire et deux réunions individuelles par an, des conseils de classe, travaille en coordination avec les services auxiliaires, apporte une guidance pédagogique, médicale et sociale (PMS, PSE...)
- promeut la scolarité des élèves par des leçons de travaux dirigés, des classes d'adaptation et des cours d'adaptation à la langue de l'enseignement (dans la limite du subventionnement de ces activités par les instances ministérielles et des moyens supplémentaires mis à sa disposition par les autorités communales).
- Facilite la transition entre l'enseignement maternel et l'enseignement primaire par l'organisation d'activités formatives à l'école maternelle, d'activités spécifiques telles que la psychomotricité et la grapho-motricité et d'activités communes aux deux niveaux d'enseignement.
- Favorise la transition entre l'enseignement fondamental et l'enseignement secondaire par la solidité de la formation qu'elle dispense et par son adéquation aux exigences initiales de l'enseignement secondaire.
- Fait prendre conscience de la démarche mentale suivie par les enfants.

La participation des parents

Le choix de l'école effectué par les parents implique, bien entendu, l'adhésion complète de ceux-ci à l'intégralité de son projet pédagogique, culturel et sportif.

L'équipe pédagogique souhaite établir une collaboration harmonieuse entre l'école et la famille, dans le respect des prérogatives de chacun.

L'école ne peut, ni ne doit, se substituer aux parents, à qui incombe le rôle d'éducateurs prioritaires.

Soulignons donc l'importance de l'action parentale qui consiste tout au long de l'année, à :

- encourager et soutenir l'enfant dans son évolution et dans ses tâches scolaires. (devoirs, leçons...)
- accorder de l'intérêt et de l'attention à la vie scolaire.
- Veiller à l'accomplissement des tâches administratives dans les délais requis (journal de classe, bulletins, paiements, avis...)
- Développer l'apprentissage de la ponctualité, le goût de l'effort, la politesse, le respect des autres et de l'environnement, etc...
- Responsabiliser son enfant quant à l'ordre et au respect quotidien de son matériel scolaire.
- Avoir une tenue propre, correcte et appropriée aux activités proposées.
- Apprendre aux enfants à respecter les lieux fréquentés ainsi que le matériel mis à disposition.
- ... Et ce durant toute la scolarité.

Afin d'atteindre nos objectifs, les enfants devront participer à l'ensemble des activités proposées par les enseignants.

Enfants, parents et enseignants, dans le respect du rôle de chacun, avec la volonté d'une collaboration constructive et positive, doivent contribuer au bon fonctionnement du projet éducatif de l'école.

La réussite et l'épanouissement des enfants ne sont possibles que si tous les acteurs accomplissent leur rôle respectif.

Tout au long de leur scolarité à l'école de Verrewinkel, nous aurons tenté d'apporter de l'autonomie, de l'enthousiasme, la connaissance de soi, le goût du travail bien fait, la gestion du temps et de l'effort, autant de qualités qui viendront renforcer les connaissances acquises pour que chacun puisse réussir la suite de son parcours et ce, quelque soit le chemin choisi.